

Le premier colloque international pluridisciplinaire itinérant
Sous le thème
Réflexivité et formation autonomisante :
Etat des lieux, réflexion et innovation

Programme provisoire

Programme du colloque/Conference programme/ برنامج الندوة
Cérémonie d'ouverture/ Opening ceremony/ افتتاح الندوة

Mercredi 10 mai 2023
wednesday 10 may 2023
الأربعاء 10 ماي 2023

Conférence plénière/Keynote speech/ محاضرة الافتتاح

10:00/ 11:00

Modérateur/trice:

- Place et rôle de l'autocorrection et de l'auto-évaluation dans le processus d'autonomisation de l'apprenant,
Jean-Claude Régnier, Université Lumière-Lyon2, Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation.
- La pédagogie intégrative, implicative et intentionnée (P3i) : une méthodologie pour la réflexivité et l'autonomie en formation,
Florent Pasquier, Sorbonne Université- Institut national supérieur du professorat et de l'éducation.

Débat

Pause-café
11:00/11:30

Séance 1

La réflexivité : des balises conceptuelles et théoriques

Modérateur/trice :

- La réflexivité comme attitude de la pensée philosophique
Rhafoul Mourad, FLSH- Meknès, UMI
- التبصر في التعليم 4.0 بين النظرية والممارسة
Khalid Mokadmine, ENS-Meknès, UMI
- Le tutorat métacognitif : un acte tutélaire doublement réflexif, cas des étudiants de l'ENS de Meknès,
Asmaâ AFNAKAR, ENS-Meknès, UMI.

Débat

Séance 2

L'écrit et l'oral réflexifs : des actes métacognitifs autonomisants

Modérateur/trice :

- L'acte d'écrire : un geste réflexif incontestable,
Safae Daoudi, ENS-Meknès, UMI.
- L'usage de La peinture en tant qu'outil pédagogique dans l'activité de l'oral au lycée marocain,
Assia Berda, FLLA-Kénitra, UIT.
- The Effect of EFL University Students' use of Metacognitive Writing Strategies on their Writing achievement,
Amina Aboukacem, ESEFK, UIT.
Said Oussou, ESEFK, UIT.
- L'apport de l'étayage comme outil fondamental dans l'enseignement /apprentissage de l'oral réflexif
Soukaina Soissa, FLSH-Marrakech, UCA.
- L'écriture réflexive, une littéracie à maîtriser,
Otmani Abderrahmane, ENS-Meknès, UMI.

Pause déjeuner

Conférence plénière

- Reflexivity and Autonomous Learning in technology-enhanced learning systems: The Potentials and Limits,
DeVin G. Thornburg, Adelphi University, New York, USA

Séance 3

(Trans)former à la réflexivité aux CRMEF : Du prescrit au réel

Modérateur/trice :

- La formation initiale des enseignants et la promotion du modèle de praticien réflexif : entre recommandations officielles et réalité(s) du terrain. Cas de l'enseignement secondaire marocain - AREF Souss Massa,
Abdellatif Elloghaoui, FLSH-Agadir, UIZ.
- La médiation, l'objectivation et la réflexivité : Les enjeux d'une reconfiguration de la formation à l'enseignement,
Amale Fattari, CRMEF Fès Meknès.
- L'autoscopie au service de la réflexivité des enseignants stagiaires au Maroc,
Omar Ismaili, FLSH-Oujda, UMP.
- La recherche-action au service de la réflexivité : vers le développement de l'agir professionnel.
Hosnia Choukri, AREF Rabat-Salé-Kénitra.

Séance 4

La pratique réflexive en enseignement : état des lieux et réflexion

Modérateur/trice :

- Les pratiques enseignantes entre stéréotype et développement,
Rachid Boukayoua, CRMEF Marrakech-Safi ;

Abdelaziz Behri, CRMEF, Fès Meknès ;
Hassan Majdoubi, CRMEF, Fès Meknès.

- L'impact de la pratique réflexive sur le métier d'enseignant,
Houda Elaiche, FSJES-Meknès, UMI.
- La réflexivité, un moteur d'évolution et d'innovation de l'agir professoral,
Kamal Chaibat, ISIAO-Meknès, UMI.
- Investigating the Effect of Teachers' Teaching Styles on EFL Learners' Motivation: The Case of Moulay Youssef High School in Meknes,
Hanan El Ouanjli, FLLA-Kénitra, UIT.

Séance 5

De l'autonomisation des apprenants : les stratégies à mettre en place

Modérateur/trice :

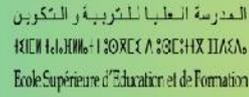
- Pour développer une posture de l'apprenant réflexif en classe de français,
Imane El karfa, FLSH Dhar Elmehraz-Fès, USMBA.
- Apprentissage en autonomie réflexive du français chez les apprenants au cycle secondaire qualifiant au Maroc,
Abdelali Ladhame, FLLA-Kénitra, UIT.
- Project Based Learning to Enhancing Moroccan EFL Students' Reflexivity and Reflective Thinking: Secondary School Students as a Case Study,
Insaf Khoudri, ENS-Meknès, UMI.
- فعالية برنامج تدريبي القائم على التعلم الرقمي في تنمية مهارات المعرفة لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد
Yassine Annaki, FLSH Dhar Elmehraz-Fès, USMBA.
- Autonomiser les apprenants : différencier pour mieux objectiver la consigne au primaire,
Kacimi Nour Eddine, ENS-Meknès, UMI.
- Reflective Learning Strategies and Practice Design as Indicators of Moroccan EFL Learners' Autonomy and Academic Success,
Younes Zhiri, ENS-Meknès, UMI.
- L'impact de l'enseignement des stratégies métacognitives sur l'autonomie des apprenants,
Mehdi Kaddouri, FLSH Oujda, UMP.
Khalid Mhamdi, FLSH Oujda, UMP.

Séance 6

La pratique réflexive et les TICE : un couple heureux ?

Modérateur/trice :

- Universitarisation des métiers de l'éducation : Le numérique au service du développement de la posture réflexive,
Rachid Elganbour, FLSH Oujda, UMP.
- L'enseignement du français en classe inversée : une approche pédagogique innovante pour motiver les élèves du cycle secondaire qualifiant au Maroc,
Radouan Matougui, FLLA, UIT.
- De l'enseignement présentiel à l'enseignement à distance : quel développement de la réflexivité des enseignants novices, en intégrant les TICE ?
Aouatif Ksioura, FLSH, USMBA.



- La pratique réflexive appliquée en E-Learning : Cas de la plateforme Moodle de l'USMBA de Fès, **Meriyem Addad**, FLSH Dhar Elmehraz-Fès, USMBA.
Ouafae Idrissi Aydi, FLSH Dhar Elmehraz-Fès, USMBA.

Séance 7

La réflexivité : une « trans-compétence » requise dans divers domaines

Modérateur/trice :

- Le processus réflexif dans la formation pratique des étudiants en soins infirmiers : enjeux et perspectives, **Samira Fadili**, FSE-Rabat, UM5.

Clôture de la première journée

Programme de la 2^{ème} journée

Jeudi 11 mai 2023
Thursday 11 may 2023
الخميس 11 ماي 2023

Allocutions (9:00)

Conférence plénière/Keynote speech/ محاضرة الافتتاح

Conférences plénières (09 : 30-10 : 30)

Modérateur/trice:

Conférence plénière/Keynote speech/ محاضرة الافتتاح

10:00/ 11:00

مسيّر(ة)

Modérateur/trice :

- التكوين على التّبصّر والتّمكين البيداغوجي: رؤية تركيبية
Amime AbdelJalil, FLSH- Marrakech- UCA
- La pédagogie intégrative, implicative et intentionnée (P3i) : une méthodologie pour la réflexivité et l'autonomie en formation,
Florent Pasquier, Sorbonne Université- Institut national supérieur du professorat et de l'éducation.

Débat

Séance 1

(Trans)former à la réflexivité aux CRMEF : Du prescrit au réel

Panel 1

- La formation à la réflexivité dans les CRMEF: état des lieux,
Driss El Basri, FLSH-Dhar El Mahraz, USMBA.
- Apport des pratiques de formation au développement de la pratique réflexive auprès des enseignants-stagiaires du français,
Abdellah Essiyedali, CRMEF Rabat-Salé-Kénitra.
- Apprenant adulte et formation aux métiers d'enseignement : Cas du centre de Rabat,
Samir Nassir, CRMEF de Rabat-Salé-Kénitra.

Débat

Panel 2

- De la communication médiatisée : quels rôles dans la pratique réflexive en formation initiale des enseignants au Maroc,
Rabei Ben Seghir, FLSH-Oujda, UMP.

- L'accompagnement réflexif des enseignants-stagiaires : cas de l'entretien d'explicitation dans l'analyse des pratiques,
Hajar Doulati, FLLA-Kénitra. UIT.
- Le portfolio, outil majeur pour le développement de la réflexivité des futurs enseignants,
Rabha Kissani, ESEF-Kénitra, UIT.

Débat

Pause déjeuner

Séance 2

La réflexivité : une « trans-compétence » requise dans divers domaines

- Amélioration des compétences d'autonomie chez les étudiants, un levier vers le développement et la qualité d'enseignement apprentissage des étudiants à l'ISPITS de Marrakech,
Karima Faouzi, UCA.
- Formation en pratique réflexive des enseignants des sciences de la santé au Maroc : Etat des lieux et implications,
Imane Barakat, FLSH, UCA.
- أطر الدعم الاجتماعي: مقارنة تقييمية للتكوين البيداغوجي
Najat Belali, UCA.

Débat

Séance 3

La pratique réflexive en éducation : état des lieux et réflexion

- أهمية المصاحبة في التكوين على التبصر لدى المدرس (ة)
Abderrahim Zemrani, FLSH-Marrakech, UCA.
- La place et les enjeux de la formation à la réflexivité dans l'agir professionnel des enseignants du français au cycle secondaire qualifiant marocain,
Hassnaa FHIL, FSE-UM5.
- تجديد الكفايات المهنية للمدرسين ورهانات الجودة في عالم الفوكا (VUCA WORLD)
Hanane El Marrakchi, AREF Fès-Meknès.
- أثر كفاية التحليل التبصري للممارسات المهنية في تطوير الأداء المهني لأطر الإدارة التربوية
Lahcen Outsellamt, FLSH-Marrakech, UCA.
- La réflexivité collective et l'agir professionnel,
Saadia Bessi, FLLA, UIT.
- La réflexivité au service de la programmation des savoirs à enseigner dans le cycle secondaire qualifiant,
Fatiha Moukhles, CRMEF Rabat-Salé-Kénitra .

Débat

Séance 4

Les stratégies métacognitives dans le processus d'apprentissage : état des lieux et réflexion

Panel 1

- النوادي التربوية بمؤسسات التعليم الابتدائي وتنمية القدرة على التبصر لدى المتعلمين- قراءة في نماذج من المديرية الإقليمية للقنيطرة

Abdelaziz El-Araby, ESEF-Kénitra, UIT.

- تصميم الحياة" كبراديعم للمواكبة التبصيرية في مجال التوجيه المدرسي" نحو منظور جديد للممارسات التوجيهية بالمغرب
Hicham Rafiq, FSE, UM5.
- الكفاية النفسية (المركبة): نحو بناء كفاية تبصيرية لمتعلمي السلك الثانوي التأهيلي -مادة التربية الإسلامية نموذجاً
Redouane Rouaq, FLSH-Marrakech, UCA.
- الاستراتيجيات الميتامعرفية وأثارها على سيرورة التعلم
Mohamed Chaoui, FLSH-Rabat, UM5.

Débat

Panel 2

- L'oral réflexif : pour consolider les compétences linguistiques et communicatives et développer les compétences réflexives,
Soufiane Ech-chafaiy, FLLA-Kénitra, UIT.
- L'impact des stratégies métacognitives sur le processus d'externalisation des connaissances,
Achahboun Ilham, FEG-Kénitra, UIT.
- Rôle métacognitif des aides à l'écriture dans le contrôle du processus de révision en production écrite chez les lycéens marocains,
Driss El Alaoui, CRMEF Rabat-Salé-Kénitra.

Débat

Séance 5

De l'autonomisation des apprenants : les stratégies à mettre en place

- طرق تنمية الكفاية التبصيرية لدى المتعلم في طريق اكتسابه للقيم - أساتذة مادة التربية الإسلامية نموذجاً
Said El Garras, FLSH-Marrakech, UCA.
- التعلم الذاتي بين المأمول وواقع الممارسة بالمدرسة الابتدائي
Abdellah Oubidar, FLSH-Marrakech, UCA.
- L'éveil aux langues, comme processus d'autonomisation des sourds en milieu scolaire inclusif,
Lhassan Ouazza, FLLA-Kénitra, UIT.
- La lecture rapide pour l'autonomisation du formé face aux situations-problèmes,
Mohamed Sebbouh, FSE, UM5.
- Réflexivité et formation à l'autonomie et à l'innovation : Quid des freins et des catalyseurs ?
Meriem Meftah, ESEF-Kénitra, UIT.
Ali Ouassou, ESEF-Kénitra, UIT.

Débat

Séance 6

Former à l'apprenance à l'université

- Développement de la réflexivité et la pratique enseignante des soft-skills dans l'enseignement supérieur : cas des masters de l'UCA .
Asmae Aouaj, FLSH-Marrakech, UCA.
- Les pratiques innovantes dans la formation universitaire à distance : quels rôles dans la réflexivité ? -cas d'un master spécialisé à distance-
Asmae Laaouj, FLSH-Oujda, UMP.
- Former à l'apprenance dans les écoles d'ingénieurs: cas de l'Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers,

Amal Kohail, ENSAM, UMI.

- Exploring 21st-century skills among undergraduate students in moroccan tertiary education,
Anouar Mohamed El Kasri, FLSH-Meknès, UMI.
Imad Messouab, FLLA-Kénitra, UIT.
- Réflexivité et autoévaluation du bilinguisme au bout du processus de l'ingénierie pédagogique dans le contexte de formation universitaire,
Mostafa Aghzafen, FLLA, UIT.

Débat

Séance 6

La technologie éducative au service de la formation à la réflexivité

- تجديد الممارسة التدريسية لمواد التاريخ والجغرافيا في عصر الرقمنة
Aziz Labihi, ESEF-Kénitra, UIT.
- نظرة تبصيرية للتوظيف البيداغوجي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المعكوس نموذجا
Rafik Jih, FLSH-Marrakech, UCA.
- دور التكنولوجيا التربوية في إنماء القدرات العقلية والذهنية للمتعلم - طلبة المدرسة العليا للتربية والتكوين بالقطيطة نموذجا
Redouane Lamjid, ESEF-Kénitra, UIT.
- L'impact de la formation continue en TIC sur le développement des pratiques pédagogique des enseignants marocains : Expérimentation d'un dispositif de formation à distance MOOC CerticeScol,
Abdelilah Nejd, FLLA-Kénitra, UIT.
- Réflexion sur la numérisation du rapport aux savoirs : cas de la professionnalisation des enseignants marocains,
Fatima Bellihi, FLLA, UIT.

Débat

Clôture de la deuxième journée

Programme de la 3^{ème} journée

Vendredi 12 mai 2023

Friday 12 may 2023

الجمعة 12 ماي 2023

Allocutions (9:00)

محاضرة الافتتاح / Conférence plénière/Keynote speech

Conférences plénières (09 : 30-10 : 30)

Modérateur/trice:

- Place et rôle de l'autocorrection et de l'auto-évaluation dans le processus d'autonomisation de l'apprenant.

Jean-Claude Régnier, Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation, Université Lumière-Lyon2

- La pédagogie intégrative, implicite et intentionnée (P3i) : une méthodologie pour la réflexivité et l'autonomie en formation

Florent Pasquier, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Sorbonne Université-

Débat

Séance 1

Former à la réflexivité à l'ESEF : du prescrit au réel

Modérateur/ trice :

- L'apport de la formation à l'ESEF au processus d'acquisition et ou de développement des stratégies métacognitives chez les étudiants : étude de cas.
Imane Esegir (ESEF EL JADIDA, UCD)
- Pedagogical Practices among Students of the Higher School of Education and Training in El Jadida
Abdellah Idhssaine (ESEF EL JADIDA, UCD)
- Quelle place à la réflexivité dans la formation initiale pour l'éducation au Maroc ? cas de l'ESEF d'El Jadida.
Kawtar Es-saidi (ESEF EL JADIDA, UCD)
- Réflexivité et entrée dans le métier d'enseignant : quels dispositifs d'accompagnement ?
Hassna Barakate (ESEF EL JADIDA, UCD)

Débat

Pause-café

Séance 2

La réflexivité dans la professionnalisation des enseignants :

Etat des lieux et réflexion

Modérateur / trice :

- Formation professionnalisante et réflexivité : étude d'efficacité
Yusra Khodja, (LERIC, FLSH- El Jadida, UCD)

- Rôle de l'entretien de stage dans la construction de la réflexivité en formation qualifiante des enseignants
Said Benmbarek (LERIC, FLSH-El Jadida, UCD)
- Enseignants débutants et réflexivité
Abdellatif Massiri, (CRMEF - Marrakech-Safi)
- Reflective Teaching as a Form of Continuous Training
Brahim Outamgharte (FLSH, UCD)
- تحليل وتبصر الممارسات الصفية: الخلفيات الفلسفية والمرتكزات السيكلوجية
Aziz Ghnym (CRMEF Souss-Massa, Annexe-Tiznit)
- الممارسة التبصيرية وتجديد درس الفلسفي في الثانوي التأهيلي
Mohammed Ennaji (FLSH-Marrakech, UCA)

Débat

Déjeuner

Séance 3

Les choix didactico-pédagogiques des enseignants et l'autonomisation des apprenants

Modérateur/ trice :

- Pédagogies innovantes et classe inversée : un levier pour l'autonomisation des étudiants au supérieur ?
Jihane Sboussa (SCALEC, ENS Meknès, UMI)
- La pédagogie par projet : une démarche pédagogique rentable pour le développement de l'apprendre à apprendre de l'élève
Chaimae Elhamri (Université Chouaib Doukkali, El Jadida)

Débat

Séance 4

Les stratégies métacognitives dans la formation à l'autonomie

Modérateur/ trice :

- La réflexivité à l'école marocaine, un pilier important au renforcement de la relation enseignant/apprenant
Nour-Eddine Chaaibi (Université Ibn Tofail – Kénitra)
- Réflexivité et écrits intermédiaires dans l'enseignement/apprentissage des langues
Maryem Saddiqui (LERIC, FLSH-UCD)
- L'enseignement explicite des stratégies métacognitives en lecture : Vers le développement d'une littératie disciplinaire : Cas des stagiaires de l'OFPPPT
Intissar Oukhadja (FLSH Dhar El Mahraz - Fès, USMBA)
- Réflexivité et apprentissage de l'écrit au primaire
Rachid Eddabachi (FLLA, UIT, Kénitra)

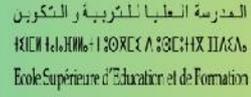
Débat

Séance 5

La Réflexivité altéritaire : un tremplin vers l'apprenance collective ?

Modérateur/ trice :

- Les relations intergénérationnelles en formation : vecteur de développement professionnel, d'autonomisation et de réflexivité chez les apprenants adultes en situation de handicap
Lucie Falgoux (Laboratoire CIRNEF)



- Approches plurielles et développement de la réflexivité altéritaire
Brahim Errafiq (Faculté des langues, arts et sciences humaines-UIZ, Agadir)
- Apports des technologies mobiles dans le développement de la compétence interculturelle et l'apprenance collective : cas des étudiants de l'Université Hassan 2-Maroc
Fatima Zahra Mrabbi (Université Hassan II)

Débat

Cérémonie de clôture